4e année

Problème 1 :
Une école a 6 étagères remplies d'équipements sportifs. Chaque étagère contient 8 ballons de basket. Combien y a-t-il de ballons de basket en tout ?

1ère lecture : Une école a plusieurs étagères remplies d'équipements sportifs. Certaines étagères contiennent des ballons de basket.

Partenaires A/B : Quel est le sujet de cette histoire ? ***ou*** *Qu'est-ce qui se passe dans cette situation ?*

2e lecture (ensemble/unisson) : Une école a 6 étagères remplies d'équipements sportifs. Chaque étagère contient 8 ballons de basket.

Partenaires A/B : Quelles sont les quantités ou les nombres dans cette situation ? Qu'est-ce qu'on mesure ou compte ?

3e lecture (ensemble/unisson) : Une école a 6 étagères remplies d'équipements sportifs. Chaque étagère contient 8 ballons de basket. (option de ne pas poser la question)

Partenaires A/B : Quelles sont toutes les questions mathématiques qu'on pourrait poser à propos de cette situation ? ***ou*** *Quelle est la question précise que j'essaie de résoudre ? Quel est notre plan pour résoudre ce problème ?*

Problème 2 :

Un jardin rectangulaire mesure 7 mètres par 4 mètres. Quelle longueur de clôture faut-il pour entourer le jardin ?

1ère lecture : Il y a un jardin rectangulaire qui est plus long que large.

Partenaires A/B : Quel est le sujet de cette histoire ? ***ou*** *Qu'est-ce qui se passe dans cette situation ?*

2e lecture (ensemble/unisson) : Un jardin rectangulaire mesure 7 mètres par 4 mètres

Partenaires A/B : Quelles sont les quantités ou les nombres dans cette situation ? Qu'est-ce qu'on mesure ou compte ?

3e lecture (ensemble/unisson) : Un jardin rectangulaire mesure 7 mètres par 4 mètres. Quelle longueur de clôture faut-il pour entourer le jardin ? (option de ne pas poser la question)

Partenaires A/B : Quelles sont toutes les questions mathématiques qu'on pourrait poser à propos de cette situation ? ***ou*** *Quelle est la question précise que j'essaie de résoudre ? Quel est notre plan pour résoudre ce problème ?*

Avec la participation du gouvernement du Canada et du ministère de l'Éducation et des Services à la petit enfance de la Colombie-Britannique. / With the participation of the Government of Canada and the Ministry of Education and Child Care of British Columbia.

Problème 3:

Une classe a planté des graines dans trois types de terre différents. Après deux semaines, les élèves ont noté la hauteur de leurs plantes. Dans la terre sableuse, 4 plantes ont poussé jusqu'à ces hauteurs : 3 cm, 5 cm, 5 cm et 7 cm. Dans la terre argileuse, 4 plantes ont poussé jusqu'à : 2 cm, 4 cm, 6 cm et 8 cm. Dans le terreau, 4 plantes ont grandi jusqu'à ces hauteurs : 6 cm, 7 cm, 7 cm et 8 cm. Quel sol a produit les hauteurs de plantes les plus consistantes ?

1ère lecture : Une classe a planté des graines dans trois types de terre différents. Après deux semaines, les élèves ont noté la hauteur de leurs plantes

Partenaires A/B : Quel est le sujet de cette histoire ? ***ou*** *Qu'est-ce qui se passe dans cette situation ?*

2e lecture (ensemble/unisson) : Une classe a planté des graines dans trois types de terre différents. Après deux semaines, les élèves ont noté la hauteur de leurs plantes. Dans la terre sableuse, 4 plantes ont poussé jusqu'à ces hauteurs : 3 cm, 5 cm, 5 cm et 7 cm. Dans la terre argileuse, 4 plantes ont poussé jusqu'à : 2 cm, 4 cm, 6 cm et 8 cm. Dans le terreau, 4 plantes ont grandi jusqu'à ces hauteurs : 6 cm, 7 cm, 7 cm et 8 cm.

Partenaires A/B : Quelles sont les quantités ou les nombres dans cette situation ? Qu'est-ce qu'on mesure ou compte ?

3e lecture (ensemble/unisson) : Une classe a planté des graines dans trois types de terre différents. Après deux semaines, les élèves ont noté la hauteur de leurs plantes. Dans la terre sableuse, 4 plantes ont poussé jusqu'à ces hauteurs : 3 cm, 5 cm, 5 cm et 7 cm. Dans la terre argileuse, 4 plantes ont poussé jusqu'à : 2 cm, 4 cm, 6 cm et 8 cm. Dans le terreau, 4 plantes ont grandi jusqu'à ces hauteurs : 6 cm, 7 cm, 7 cm et 8 cm. Quel sol a produit les hauteurs de plantes les plus consistantes ? (option de ne pas poser la question)

Partenaires A/B : Quelles sont toutes les questions mathématiques qu'on pourrait poser à propos de cette situation ? ***ou*** *Quelle est la question précise que j'essaie de résoudre ? Quel est notre plan pour résoudre ce problème ?*

Avec la participation du gouvernement du Canada et du ministère de l'Éducation et des Services à la petit enfance de la Colombie-Britannique. / With the participation of the Government of Canada and the Ministry of Education and Child Care of British Columbia.