3e année

Problème 1:
Il y a 4 tables dans la salle d'arts. Chaque table a 3 pots de peinture. Combien y a-t-il de pots de peinture en tout ?

1ère lecture : Il y a plusieurs tables dans la salle d'arts plastiques. Chaque table a des pots de peinture.

Partenaires A/B : Qu'est-ce que cette histoire veut dire ? ou Qu'est-ce qui se passe dans cette histoire?

2e lecture (ensemble/unisson) : Il y a 4 tables dans la salle d'arts. Chaque table a 3 pots de peinture.

Partenaires A/B : Quelles sont les quantités ou les chiffres dans cette situation ? Qu'est-ce qu'on mesure ou qu'est-ce qu'on compte ?

3e lecture (ensemble/unisson) : Il y a 4 tables dans la salle d'arts. Chaque table a 3 pots de peinture. Combien y a-t-il de pots de peinture en tout ? (option de ne pas poser la question)

*Partenaires A/B : Quelles sont toutes les questions mathématiques qu'on peut demander à propos de cette histoire ? **ou** Quelle est la question que j'essaie de répondre ? Quel est notre plan pour résoudre ce problème ?*

Problème 2:
La classe de maths commence à 10 h 15. La classe dure 35 minutes. A quelle heure finit la leçon ?

1ère lecture : La classe de maths commence à 10 h 15. La classe dure 35 minutes.

*Partenaires A/B : Qu'est-ce que cette histoire veut dire ? **ou** Qu'est-ce qui se passe dans cette histoire?*

2e lecture (ensemble/unisson) : La classe de maths commence à 10 h 15. La classe dure 35 minutes.

Partenaires A/B : Quelles sont les quantités ou les chiffres dans cette situation ? Qu'est-ce qu'on mesure ou qu'est-ce qu'on compte ?

3e lecture (ensemble/unisson) : La classe de maths commence à 10 h 15. La classe dure 35 minutes. À quelle heure finit la leçon ? (option de ne pas poser la question)

*Partenaires A/B : Quelles sont toutes les questions mathématiques qu'on peut demander à propos de cette histoire ? **ou** Quelle est la question que j'essaie de répondre ? Quel est notre plan pour résoudre ce problème ?*

Avec la participation du gouvernement du Canada et du ministère de l'Éducation et des Services à la petit enfance de la Colombie-Britannique. / With the participation of the Government of Canada and the Ministry of Education and Child Care of British Columbia.

Problème 3:

On a coupé un gâteau en 12 morceaux égaux. Cinq amis mangent un morceau de gâteau chaqun. Combien reste-t-il de gâteau ?

1ère lecture : On a coupé un gâteau en morceaux égaux. Des amis mangent un morceau de gâteau chaqun.

Partenaires A/B : Qu'est-ce que cette histoire veut dire ? ***ou*** *Qu'est-ce qui se passe dans cette histoire?*

2e lecture (ensemble/unisson) : On a coupé un gâteau en 12 morceaux égaux. Cinq amis mangent un morceau de gâteau chacun.

Partenaires A/B : Quelles sont les quantités ou les chiffres dans cette situation ? Qu'est-ce qu'on mesure ou qu'est-ce qu'on compte ?

3e lecture (ensemble/unisson) : On a coupé un gâteau en 12 morceaux égaux. Cinq amis mangent un morceau de gâteau chaqun. Combien reste-t-il de gâteau ? (option de ne pas poser la question)

Partenaires A/B : Quelles sont toutes les questions mathématiques qu'on peut demander à propos de cette histoire ? ***ou*** *Quelle est la question que j'essaie de répondre ? Quel est notre plan pour résoudre ce problème ?*

Avec la participation du gouvernement du Canada et du ministère de l'Éducation et des Services à la petit enfance de la Colombie-Britannique. / With the participation of the Government of Canada and the Ministry of Education and Child Care of British Columbia.